



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
1.1. Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Волонтерский отряд «Твори добро»»	3
1.2. Нормативные документы для разработки дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Волонтерский отряд «Твори добро»»	4
1.3. Общая характеристика дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Волонтерский отряд «Твори добро»»	4
1.4. Требования к абитуриенту	5
2. Характеристика деятельности выпускника дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Волонтерский отряд «Твори добро»»	5
2.1. Область деятельности выпускника	5
2.1.1. Объекты деятельности выпускника	5
2.1.2. Виды деятельности выпускника	5
2.1.3. Задачи деятельности выпускника	6
2.2. Требования к результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы	6
3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Волонтерский отряд «Твори добро»»	6
3.1. Календарный учебный график	6
3.2. Учебный план	6
3.3. Рабочая программа	6
3.4. Оценочные и методические материалы	6
3.5. Календарно-тематический план	6
4. Перечень программ дисциплин	6
5. Ресурсное обеспечение дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Волонтерский отряд «Твори добро»»	7
5.1. Материально-техническое обеспечение	7
5.2. Кадровое обеспечение	
5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение	7
6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Волонтерский отряд «Твори добро»»	8
6.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	8
6.2. Итоговая аттестация выпускников дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Волонтерский отряд «Твори добро»»	10

## 1. Общие положения

1.1. Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Волонтерский отряд «Твори добро»», реализуемая в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Свердловской области «Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И.Кузнецова» (далее – ГАПОУ СО «ТЛК им. Н.И. Кузнецова») представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную колледжем с учетом требований к дополнительному образованию. Программа имеет социально-педагогическую направленность дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности  
Волонтерский отряд «Твори добро»

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Волонтерский отряд «Твори добро»» является локальным документом, определяющим содержание и особенности организации учебного процесса, учитывающим возможности и особенности развития обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающегося по данному направлению подготовки и включает в себя: рабочую программу, календарный учебный график, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии дополнительного образования и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

**1.2. Нормативно-правовой базой, на основе которой разработана дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Волонтерского отряда «Твори Добро»» являются следующие документы:**

- Всеобщая декларация прав человека (1948 г.);
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Всеобщая Декларация Добровольцев, принятая на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий (Амстердам, январь, 2001г., Международный Год добровольцев) при поддержке Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций и Международной ассоциации добровольческих усилий (IAVE);
- Конституция Российской Федерации (ч. 4 и 5 ст. 13, ч. 2 ст.19, ст. 30);
- Гражданский кодекс Российской Федерации (ст. 117);
- Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации, одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2009 г. № 1054-р;
- Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» ;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Правительством Российской Федерации 04 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Положение о волонтерском отряде ГАПОУ СО «ТЛК».

### 1.3. Общая характеристика дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Волонтерский отряд «Твори добро»»

Направленность программы дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности  
Волонтерский отряд «Твори добро»

Актуальность программы развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок воспитанников на добровольческую деятельность по средствам оказания позитивного влияния на сверстников при выборе ими жизненных ценностей.

1. Отличительные особенности Формировать гордость за отечественную историю, сохранять историческую память поколений в памяти потомков;
2. Воспитать уважение к национальной культуре, своему народу, традициям своей страны.
3. Проявлять свою гражданскую позицию, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.

Адресат программа рассчитана на возраст обучающихся от 16 до 18 лет.

Объем и срок освоения программы

По срокам реализации программа — годичная, объем 144 часа. Условно её можно разделить на три этапа:

1 этап — начальный. Включает в себя формирование добровольческого объединения, комплектование отряда, диагностику личности каждого участника, расстановку приоритетов деятельности каждого члена волонтерского отряда, распределение социальных ролей внутри отряда, первичное планирование деятельности во взаимодействии со структурой студенческого самоуправления.

2 этап — основной. Погружение в разнообразную деятельность, направленную на достижение поставленной цели и решение педагогических задач с опосредованным использованием методов, форм, средств реализации программы. Подготовка и проведение мероприятий различных форм организации. Осуществление взаимодействия с различными структурами, привлечение студентов колледжа в социально—значимую деятельность различной направленности. Анализ и самоанализ проделанной работы.

3 этап — заключительный. Подведение итогов проделанной работы за год. Выбор каждым членам волонтерского отряда приоритетного направления дальнейшей деятельности. Анализ и самоанализ личностного роста в ходе реализации данной программы. Планирование дальнейшей деятельности волонтерского отряда, как структурной составляющей системы студенческого самоуправления колледжа.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий – 144 часа; 4 часа 2 занятия в неделю; 45 минут 5 минут перемена

Формы обучения – очная

Программа разработана с учётом трёх основных компонентов:

1. гуманизация педагогического процесса;
2. индивидуализация и дифференцированный подход;
3. демократизация, что предполагает возможность педагога в рамках реализации данной программы достичь поставленной цели и решить педагогические задачи, актуальные в данной социокультурной ситуации, сложившейся в микросоциуме колледжа; а также дать возможность каждому члену волонтерского отряда раскрыть свои организаторские способности, реализоваться в разнообразной деятельности, самоутвердиться как личность и часть коллектива.

**Цель:** формирование социального опыта обучающихся через их объединение, включение в совместную социально значимую деятельность и общение, формирование ценностей в молодежной культуре, направленных на неприятие социально опасных привычек, ориентацию на здоровый образ жизни и оказание социальной помощи, формирование нравственных и

коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности обучающихся; апробация новых форм организации занятости студентов для развития их самостоятельной познавательной деятельности.

**Задачи: обучающие**

- предоставить возможность каждому члену волонтерского отряда условия для проявления социальной инициативы, достижение жизненного успеха;

- обучить приемам самоуправления;
- обучить навыкам общения со сверстниками и взрослыми;
- обучить приемам снижения конфликта;

**развивающие:**

- развивать установки толерантного сознания;
- развивать организаторские способности.

**воспитательные:**

- обеспечить интересный досуг обучающихся (членов волонтерского отряда);
- вовлечь членов волонтерского отряда в полезные дела.

**1.4. Требования к абитуриенту**

Абитуриент должен иметь документ государственного образца об основном общем образовании.

**2. Характеристика деятельности выпускника дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Волонтерский отряд «Твори добро»»**

**2.1. Область деятельности выпускника.**

- фундаментальные знания по теоретическим основам и практике проведения социально-значимых мероприятий;
- развитие организаторских способностей, установки ответственного сознания;
- знание технологий проведения акций, приемы снижения конфликтов, способы решения проблем.

**2.1.1. Объекты деятельности выпускника.**

Объектами деятельности волонтерского отряда являются:

- отдельные граждане или категории граждан (попавшие в ТЖС, многодетные и малоимущие семьи, семьи, имеющие детей с ОВЗ, ветераны ВОВ, труженики тыла, ветераны колледжа, нуждающиеся в дополнительной помощи и поддержке);
- организованные объекты - учреждения социальной сферы (реабилитационный приют для несовершеннолетних, пансионаты для престарелых и инвалидов, детские сады, школы и т.п.);
- объекты, связанные с иными актуальными потребностями местного сообщества (экологические объекты, объекты коммунального хозяйства, историко-культурного и природного наследия, общественные организации и т.п.).

**2.1.2. Виды деятельности выпускника.**

- Участие в проектах, направленных на решение проблем местных сообществ;
- реализация проектов, направленных на предотвращение конфликтов, развитие идей терпимости в обществе;
- развитие проектов, направленных на пропаганду идей здорового образа жизни среди молодежи, профилактику курения, алкоголизма, употребления наркотиков;
- интеллектуальное развитие (организация и проведение интеллектуальных конкурсов);
- творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);
- спортивная, туристическая, военная подготовка и информационное обеспечение.

**2.1.3. Задачи деятельности выпускника.**

- воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма и др.;
- вовлечение обучающихся в проекты, направленных на пропаганду идей здорового образа жизни среди молодежи;

- поддержка инициатив учащихся в реализации программ профилактической и информационно-пропагандистской направленности;
- воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни.

## **2.2. Требования к результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы**

В процессе реализации программы, члены волонтерского отряда приобретут следующие знания:

- правила работы в группе;
- технологию проведения акций;
- игровые технологии;
- приемы саморазвития;
- приемы снижения конфликта;
- способы решения проблем.

### **умения:**

- применять игровые технологии в работе волонтера;
- владеет навыками самопрезентации;
- применять организаторские и лидерские способности при организации добровольческого движения.
- применяет технологии, способствующие созданию и развитию самоуправления
- применяет технологии организаторской деятельности
- применяет навыки межличностного общения со сверстниками и взрослыми
- самостоятельно проводить акции, классные часы, круглые столы, диспуты, тренинги, игры;
- уметь организовать мероприятие, подготовить сценарий проведения, быть ведущим.

## **3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Волонтерский отряд «Твори добро»»**

### **3.1. Календарный учебный график**

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы в учебном году, включая теоретическое обучение, практические работы, промежуточную, итоговую аттестацию, каникулы. Календарный учебный график представлен в приложении 1.

### **3.2. Учебный план**

Учебный план определяет количественные характеристики дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы: последовательность изучения разделов, объем учебной нагрузки. Учебный план представлен в приложении 2.

### **3.3. Рабочая программа**

Рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики программы: последовательность изучения тем, виды учебных занятий, промежуточная, итоговая аттестация. Рабочая программа указана в приложении 3.

### **3.4. Оценочные и методические материалы**

Оценочные и методические материалы указаны в приложении 4.

### **3.5. Календарно-тематический план**

Календарно – тематический уточняет рабочую программу по каждой теме.

Календарно-тематический план указан в приложении 5.

## **4. Перечень разделов программы**

1. История развития добровольческой деятельности в России.
2. Школа лидера.

3. Основы социального проектирования и проведения социальных дел.
4. Информационные технологии в работе волонтеров.

## **5. Ресурсное обеспечение дополнительной общеобразовательной программы дополнительной общеразвивающей программы «Волонтерский отряд «Твори добро»»**

### **5.1. Материально-техническое оснащение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета № 2 -кабинет педагогов дополнительного образования, актовый зал.

Оборудование учебного кабинета: стол, стул для педагога, столы, стулья для обучающихся.

Технические средства обучения: компьютер с выходом в сеть Интернет, принтер, аудио – и видеоаппаратура, фонотека современных музыкальных произведений.

Оборудование актового зала: светлый, просторный, проветриваемый, оснащенный актовый зал местами для сидения, столами.

### **5.2. Кадровое обеспечение**

Реализация ОП дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Волонтерский отряд» обеспечивается педагогом дополнительного образования ГАПОУ СО «ТЛК».

### **5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Информационное обеспечение обучения

#### **Основные источники:**

1.Амирова Р. И. Волонтерство как инновационная практика в России // Научная мысль XXI века: результаты фундаментальных и прикладных исследований : материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Самара, 2017 – С. 80-81.

2.Волонтерское движение в студенческой молодежи / Л. И. Батюк [и др.] // Теория и практика физической культуры. – 2017 – № 9 – С. 97-98.

3.Бабина Т. В. Методы оценки социальной и экономической эффективности добровольческой деятельности // Проблемы эффективного использования научного потенциала общества : сб. ст. по итогам Междунар. науч.-практ. конф. – Уфа, 2018 – Ч. 3 – С. 43-45.

4.Беседина Е. В. Волонтерская деятельность против наркомании // Среднее профессиональное образование. – 2017 – № 5 – С. 12-14.

5.Веретенникова, Л.А.Образовательный стандарт подготовки добровольца/волонтера: учебно-методическое пособие / Л.А. Веретенникова, А.П. Метелев, Е.В. Четошникова и др. – Барнаул: АлтГПУ, 2018 – 116 с.

6.Дьячкова, Т. В. Волонтерское движение подростков как противостояния асоциальным группировкам / Т. В. Дьячкова, Н. В. Зарниченко // Народное образование. – 2017 – № 1/2. – С. 157-162.

7.Егорова Е. А. Интернет-волонтерство как форма развития компетенций для новых видов деятельности педагогов // Современное образование: традиции и инновации. – 2017 – № 1 – С. 99-102.

8.Красавина Е. В. Мотивационные аспекты участия молодежи в волонтерской деятельности / Е. В. Красавина, Н. И. Горлова // Инновационное развитие: потенциал науки и современного образования : сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. – Пенза, 2018 – Ч. 3 – С. 224-227.

9.Львова С. В. Организация волонтерского движения в образовательной организации : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / С. В. Львова, Л. Ю. Овчаренко, Ю. В. Чельшева. – Москва: Перо, 2018 – Ч. 1 – 101с.

10.Потапова И.А. Джумагалиева Г.Р.:Волонтерское движение: прошлое и настоящее. Учебное пособие. изд.КноРус/ 2018. – 68с.

11Эберт Э. Э. Нормативно-правовое регулирование детско-юношеского волонтерства в России / Э. Эберт, А. А. Кузьминчук // Стратегии развития социальных общностей, институтов

**Дополнительные источники:**

1. Майорова Н.П. Обучение жизненно важным навыкам. СПб, 2014
2. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2012.
3. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. М., 2012
4. Островок безопасности./ Под ред. О.А.Минич, О.А. Хаткевич. Минск, 2004.
5. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами. / Под ред. Г.Н.Тростанецкой, А.А.Герш. М., 2015.
6. Школа без наркотиков. /Под ред. Л.М.Шипицыной, Е.И.Казаковой. СПб., 2014.

**Программное обеспечение и Интернет – ресурсы:**

1. <http://www.charite.org.ua/viewtopic.php?t=82> Практическое руководство для начинающих волонтеров
2. "Библиотека волонтера" форума [www.charite.org.ua](http://www.charite.org.ua)
3. <http://www.rak.by/cgi-bin/article.cgi?a=319>
4. «Донорство» сайт: <http://www.donors.ru>
5. Ильина И. Волонтерство в России // Интернет советы - <http://www.isovet.ru/>
6. «Пропаганда безопасного секса» сайт: <http://www.medportal.ru/mednovosti/news/2006/05/19/mex/>
7. Видеоролики о вреде употребления ПАВ, профилактике ВИЧ-инфекции.
8. Видеоролики о деятельности волонтерских отрядов России.

**6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Волонтерский отряд «Твори добро»»**

**6.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>обучающийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять игровые технологии в работе волонтера;</li> <li>- владеет навыками самопрезентации;</li> <li>- применять организаторские и лидерские способности при организации добровольческого движения;</li> <li>- применяет технологии, способствующие созданию и развитию самоуправления;</li> <li>- применяет технологии организаторской деятельности;</li> <li>- применяет навыки межличностного общения со сверстниками и взрослыми</li> <li>- самостоятельно проводить акции, классные часы, круглые столы, диспуты, тренинги, игры;</li> <li>- уметь организовать мероприятие, подготовить сценарий проведения, быть ведущим.</li> </ul> <p><b>обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила работы в группе;</li> <li>- технологию проведения акций;</li> <li>- игровые технологии;</li> <li>- приемы саморазвития;</li> <li>- приемы снижения конфликта;</li> <li>- способы решения проблем.</li> </ul>	<p><b>Входной контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в волонтерский отряд принимаются студенты колледжа на добровольной основе не имеющих противопоказаний по состоянию здоровья.</li> </ul> <p><b>Промежуточный контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (открытое занятие) по проведению тематических классных часов, презентаций различной направленности, участие в флешмобах, мастер-класс «Волонтер-призвание».</li> </ul> <p><b>Итоговый контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- итоговый контроль результатов подготовки обучающихся осуществляется в целях оценки их индивидуальных достижений в форме отчета-презентации работы в волонтерском отряде за год.</li> </ul>

Для выяснения меры удовлетворенности студентов образовательным процессом и его результатами, и выявления влияния всего процесса образования на развитие студентов следует использовать промежуточный и итоговый контроль

### Система отслеживания и оценивания результатов. Способы оценки результативности

Виды работы	Низкий уровень (1 балл)	Средний уровень (2 балла)	Высокий уровень (3 балла)
Уровень лидерских способностей.	Низкий уровень лидерских способностей. В малой степени развиты способности к руководству группой, малая способность отстаивать собственное мнение, ведомый, предпочитает подчиняться мнению, порой в ущерб собственным интересам.	Средний уровень лидерских способностей, с трудом принимает решения, принимает руководство только в случае крайней необходимости. Способен руководить группой, но делает это неохотно, не всегда отстаивает собственное мнение.	Обладает задатками лидера в большой степени, способен влиять на деятельность людей, уверен в общении, свободно находит аргументы в пользу собственного мнения.
Уровень лидерства.	Низкий уровень лидерства, не проявляет инициативу, предпочитает не брать на себя ответственность за коллективные дела, уклоняется от руководства группой.	Средний уровень лидерства, берет руководство деятельностью группы только по поручению педагога.	Высокий уровень лидерства, активно стремится руководить деятельностью группы, проявляет высокий уровень самостоятельности в выборе путей решения деятельностных задач.
Межличностные отношения.	Обучающийся оценивает психологическую атмосферу коллектива как неблагоприятную. Часто возникают конфликты, конфликты затягиваются на долгое время. В группе нет стремления к коллективной деятельности, нет общности интересов и целей.	Обучающийся оценивает психологическую атмосферу коллектива как благоприятную. Возникающие конфликты решаются, но существует явное деление на мини-группы, которые соперничают между собой и не стремятся к сотрудничеству, обособленность некоторых обучающихся принимается как норма.	Обучающийся оценивает психологическую атмосферу коллектива как комфортную, конфликты разрешаются продуктивным способом и вовремя, дух коллективизма, сотрудничества и взаимопомощи. Каждый обучающийся вовлекается в совместную деятельность, способности каждого используются, а особенности толерантно принимаются.

**Личная аттестация обучающихся.** Наряду с коллективным результатом деятельности тщательно отслеживается динамика индивидуального развития обучающихся, их личные успехи. Общие параметры оценивания включают: уровень лидерских способностей, уровень лидерства и межличностные отношения.

**Текущий контроль** регулярно осуществляется педагогом дополнительного образования, курирующего работу волонтерского отряда.

**Промежуточная аттестация** определяет, насколько успешно происходит развитие обучающегося и усвоение им дополнительной общеобразовательной программы дополнительной общеразвивающей программы «Волонтерский отряд».

Для обучающихся основным методом промежуточной аттестации является метод скрытого педагогического наблюдения и проведение социальных акций различной направленности.

**Основным методом промежуточной аттестации являются:**

- метод педагогического наблюдения;
- участие в различных флешмобах, концертных выступлениях, социальных акций;
- выпуск информационно – агитационного материала.

## 6.2. Итоговая аттестация выпускников дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Волонтерский отряд «Твори добро»»

Оценка эффективности обучения предполагает соотнесение следующих параметров критериев, и итоговый отчет результативности освоения программы проводится ежегодно в форме отчета – презентации работы в волонтерском отряде за год, по которому оценивается работа педагога и обучающихся, осуществленная по окончании учебного года.

Для итоговой аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, которые включают в себя методы контроля, позволяющие оценить приобретенные знания, умения, навыки.

Итоговый контроль результатов обучающихся осуществляется комиссией, в состав которой входят: заместитель директора по учебно – воспитательной работе, заведующая воспитательной работой, педагог дополнительного образования.

<b>ОЦЕНКА</b>	<b>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТЧЕТА - ПРЕЗЕНТАЦИИ</b>
5 «отлично»	Уверенно владеет технологиями организаторской деятельности, навыками межличностного общения со сверстниками и взрослыми, уверенно ведет себя перед аудиторией. Способен формулировать проблему, находить творческие способы её решения, мобилизовать силы и энергию, проявлять инициативу в поиске и сборе информации. Уверенно использует современные информационные технологии.
4 «хорошо»	Отметка отражает владение технологиями организаторской деятельности, навыками межличностного общения со сверстниками и взрослыми, уверенно ведет себя перед аудиторией. Способностью формулировать проблему, находить творческие способы её решения, мобилизовать силы и энергию, проявлять инициативу в поиске и сборе информации. Использование современных информационных технологий, с небольшими недочетами
3 «удовлетворительно»	Выступление с большим количеством недочетов, а именно: - не уверенно владеет технологиями организаторской деятельности; - не уверенно владеет навыками межличностного общения со сверстниками и взрослыми; - не уверенно ведет себя перед аудиторией; - не способен формулировать проблему, находить творческие способы её решения; - не уверенно использует современные информационные технологии. - неумение анализировать свое исполнение; - неумение проявлять инициативу в поиске и сборе информации и т.д.
2 «неудовлетворительно»	Комплекс недостатков, являющихся следствием нерегулярных занятий, не выполнение заданного материала педагогом.